

Information personnelle

Prénom	AKPODJI
Nom	Cathérine Marie Mélanie Roméo
Université	Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest-Unité Universitaire à Cotonou (UCAO-UUC)
Domaine d'étude	Sciences de l'Agriculture
Programme d'étude	Master 2
Coordonnées du participant à Tuning qui m'a sélectionné	
Nom	Dansou K. KOSSOU
Université	UCAO-UUC
Domaine d'étude	Sciences de l'Agriculture
Adresse électronique	Kossoudansou@outlook.com

Réponses aux questions

- 1- Quel/le cours/année vous a le plus aidé à développer cette compétence ?
Expliquez pourquoi

Lors de ma formation plusieurs cours m'ont permis de développer mes compétences pour les traduire en activités pratiques

Cours	Explications
Sociologie rurale et politique agricole : 1 ^{ère} année	Acquisition des stratégies de convergence des connaissances scientifiques et endogènes comme outils de développement à la base
Pêche et pisciculture : 2 ^{ème} année	Aptitudes à la production des poissons d'eau douce et gestion des trous à poisson
Technologie alimentaire : 3 ^{ème} année	Aptitudes à transformer les fruits et légumes en jus de fruit et/ ou du yaourt

Stockage et conservation : 3 ^{ème} année	Maîtrise des ravageurs post- récolte et de leurs écologies en vue de la préservation et du stockage des produits alimentaires
Phytopharmacie1 : 2 ^{ème} année et Phytopharmacie 2 : Master 1	Aptitudes à mieux traiter les plantes en cas d'attaques dans la vision d'une protection de l'environnement
Agriculture périurbaine : Master 1	Aptitudes à l'exploitation des points d'eaux autour des villes pour la production maraichère
Expérimentation agricole : 3 ^{ème} année et bio statistique : Master 1	Appropriation des différentes méthodes statistiques permettant la mise en place et la gestion des essais au laboratoire et en milieu réel ainsi qu'à l'analyse statistique des données
Horticulture et oléagineux : Master 2	Meilleure connaissance de la production des fleurs, des arbres, des cultures vivrières, de rente et des cultures maraichères
Phytopathologie générale : 3 ^{ème} année et spéciale : Master 2	Aptitudes à l'identification des maladies et des symptômes des plantes pour mieux appréhender leurs effets avant le seuil de dégâts économiques
Gestion intégrée des ravageurs : Master 2	Développement de nouvelles stratégies de lutte basées sur l'intégration des ennemis naturels, de la végétation naturelle autour des cultures et des plantes à effet insecticides

1- Une liste des activités en lien avec les cours

Transformation des jus de fruit

Suivi d'essai sur les performances phytosanitaires de différentes variétés de maïs hybrides d'origine Chinoise et Béninoise au centre du Bénin

Production maraîchère au voisinage des points d'eau des villes

Participation à la mise en œuvre d'essai et à la collecte des données sur la performance des extraits des plantes à effets fongicides et/ou bactéricides

Stage de découverte en milieu rural ayant permis de confronter les réalités du terrain aux connaissances théoriques

Etude diagnostique dans les exploitations agricoles

Etude diagnostique dans les exploitations agricoles constitue l'activité ayant permis de converger l'ensemble des autres sciences de façon théorique et pratique

2- Aspects développés en étant membre d'un club, d'une association ou d'un groupe social

En étant membre d'une ONG Les ELITES, j'ai pu facilement intégrer le groupe, partager mes connaissances au niveau des activités ayant rapport à la production et à la transformation des produits agricoles, à résoudre facilement avec les autres membres les contradictions et les éléments objets de conflits. Cela m'a permis d'aiguiser le savoir-vivre, le savoir-être et le savoir-faire

4-Lors de présentations des cours théoriques et particulièrement dans les études de cas utilisés dans le manuel, les professeurs attirent notre attention sur les cas concrets rencontrés ou identifiés en rapport avec les stratégies à tirer de la théorie en vue de résoudre les problèmes identifiés. Cela constitue un atout favorable au plan pédagogique pour le renforcement des capacités.

Cette compétence a été évaluée à travers les différents stages du parcours académique au niveau des exploitations agricoles

Je détiens des attestations et rapport pouvant être exhibé le moment venu à l'employeur comme preuve de réalisation de cette compétence

5-En dehors de l'université j'ai fait beaucoup de stage de formations personnelles dans les domaines de maraîchage, de production animale, de transformation des jus de fruit, de la pisciculture et dans le domaine des recherches documentaires.

Le suivi d'un essai en milieu réel m'a permis de mieux mettre en pratique mes cours et de mieux utiliser les méthodes statistiques pour l'analyse des données et d'appliquer les techniques de rédaction d'un rapport à la fin de l'essai.

6-Courte présentation sur la façon dont chacun de ces contextes a contribué au développement de cette compétence

Les cours reçus en salle et les heures allouées aux travaux personnels de l'étudiant ont été d'un grand intérêt vu qu'elles m'ont aidée à mieux intégrer la théorie à la pratique, à dégager le temps pour d'autres activités non académiques et à ainsi à acquérir des aptitudes dans mon domaine.

Les stages effectués m'ont permis de seller les réalités endogènes qui peuvent nourrir les connaissances scientifiques et les rendre plus accessibles.

En étant membre de l'ONG j'ai pu apporter ma contribution à la résolution des problèmes vécus par d'autres personnes sans rien attendre en retour

7- Non je ne pense pas avoir pleinement développé cette compétence parce que l'on ne finit jamais d'apprendre et la vie réserve toujours des surprises en termes de problèmes.

Aujourd'hui étudiante, j'envisage m'engager dans la carrière d'enseignante au niveau supérieur en vue de contribuer au développement de ma compétence et à la partager avec la génération montante.

Dans la vie active, pour mieux améliorer ma compétences, je serai plus ouverte et à m'intéresser aux activités relative au développement de ma carrière, de ma personne et à apporter ma contribution au développement de mon pays et des autres nations en cas de besoin.

Interview de deux camarades

➤ Premier interview

Réponses aux questions

1. Les cours qui m'ont aidé à développer cette compétence

- Sociologie générale (1ere année)
- Statistique et Probabilité (1ere année)
- Informatique (1ere année)
- Agronomie générale (1ere année)
- Stage découverte du milieu rural (1ere année)
- Physiologie végétale (2^e année)
- Commercialisation (3^e année)
- Chimie des sols (3^e année)
- Gestion des engrais (3^e année)
- Stockage et conservation (3^e année)
- Expérimentation 1 et 2 (3^e année)
- Phytopathologie générale (3^e année)
- Technologie alimentaire (3^e année)
- Amélioration et multiplication des plantes (Master 1)
- Management et Gestion des projets (Master 2)
- Horticulture maraîchère (Master 2)
- Entomologie générale (Master 2)
- Phytopathologie spéciale (Master 2)
- Phytopharmacie et Malherbologie (Master 1)
- Biostatistiques et Correlation (Master 2)

Explications	Cours
Savoir reconnaître les pathologies liées aux cultures mises en place sur un domaine, la description des maladies, des processus infectieux et des méthodes de lutte.	Phytopathologie générale
Savoir reconnaître et distinguer les insectes ravageurs inféodés aux cultures	Entomologie générale

Aptitudes à mieux utilisés les produits chimique ou pesticide	Phytopharmacie et Malherbologie
Méthodes statistiques, contrôle de l'erreur expérimental ; planification des essais agronomiques	Bio statistiques et Corrélation
Savoir choisir les variétés à utiliser surtout celles les plus résistantes	Amélioration et multiplication des plantes/ Génétique
Maîtriser les interrelations entre les propriétés du sol, le milieu, la croissance des végétaux et la fertilisation des engrais.	Chimie des sols
Savoir conserver les denrées récoltées	Stockage et conservation
Méthodologie de transformation des denrées alimentaires	Technologie alimentaire
Etude du marché pour la commercialisation des denrées	Commercialisation

2-Listes des activités en lien avec les cours

Le maraichage est l'activité la plus effective pour m'aider à développer la capacité de traduire la connaissance en pratique.

Explication : C'est l'activité la plus pratiquée par la majeure partie de la population dans la ville et aux périphéries des villes. Elle est très rémunératrice et très pratique. Elle ne nécessite pas assez de moyen pour le démarrage.

3. En étant membre d'un groupe social, j'ai eu à souligner l'importance, l'évolution et les perspectives d'avenir des domaines à l'échelle globale, régionale et nationale ; les facteurs et systèmes de production agricole ; les méthodes générales de la protection des végétaux utilisées en agriculture ; la préparation du terrain, l'entretien des cultures, l'épandage des pesticides.

4. Oui, cette compétence a été faite référence à travers les devoirs de maison, des exposés de classe

Je suis en mesure de présenter à un employeur les preuves de réalisation dans cette compétence.

5. En dehors de l'Université des expériences acquises pour cette compétence se démontrent à travers les stages, des programmes de rencontres d'instruction dans le domaine agricole et surtout les recherches documentaires.

Les stages académiques m'ont permis de mieux développer cette compétence et aussi l'assistance régulière des maraichers à travers le suivi dans leurs activités.

6. Non, cette compétence n'est pas encore pleinement développée.

Pour améliorer mon niveau de compétence pendant la période d'étudiant, je pense multiplier les stages et surtout de longues durées.

En étant dans la vie active, je pense me rapprocher des institutions privées ou publiques pour des prêts de financement probable pour démarrer cette activité. Ou simplement m'intéresser aux projets rentrant plus dans le cadre de l'amélioration de cette compétence

➤ **Second interview**

Réponses aux questions

1. Les cours qui m'ont permis de développer cette compétence

- Agronomie générale : (2^{ème} année), maîtrise des cultures, des cycles de production ainsi que des itinéraires techniques
- Phytopathologie : (Master 1), maîtrise et identification des maladies des principales cultures produites au Bénin.
- Phytopharmacie : (2^{ème} année et Master 1) ; Connaissances des grands groupes de pesticides, leurs modes d'action, les différentes formulations et les techniques d'application
- Entomologie agricole : (2^{ème} année) ; Connaissances et identification des principaux ravageurs des cultures et des denrées en stock
- Expérimentation agricole et recherche en milieu réel : (2^{ème} année et Master 2) ; Connaissances des dispositifs expérimentaux, gestion et analyse des données.

2. Listes des activités en lien avec le cours

- Tests d'efficacité de plusieurs molécules chimiques et biologiques contre les ravageurs et maladies de plusieurs cultures
- Manipulation de souche de bactérie et de champignon
- Analyse statistique des données d'expérimentation

Les tests d'efficacité des produits m'ont permis de développer des capacités dans la conduite des expérimentations en station et en milieu réel dans la lutte contre les ravageurs et les maladies des cultures et surtout dans la gestion des produits phytosanitaires.

3. Les différents travaux avec les producteurs et les acteurs du monde agricole m'ont permis de développer les capacités d'organisation et de gestion des groupes, d'activités culturelles
4. Oui, au cours des stages académiques. Nous avons pris contact avec le milieu réel et ces réalités, nous avons appris à conduire des élevages, la production et l'entretien de certaines spéculations aux champs également

Oui je serai en mesure de présenter à un employeur les preuves de réalisation dans cette compétence

5. Oui, les stages professionnels dans des structures m'ont permis davantage de développer cette compétence

6. Non

Je pense acquérir davantage d'expériences dans l'exercice de la fonction, dans les stages de formation, la suivi des ateliers et dans la poursuite des cours du 3^{ème} cycle universitaires.

Résumé des différences ou des idées nouvelles que j'ai apprises lors de mes propres réflexions et de mes entretiens

Lors de mes propres réflexions et de mes entretiens j'ai pu constater une différence entre ma propre conception de la recherche et ce qui en est en réalité sur le terrain. En prenant pour exemple la manière d'installer un essai j'ai pu constater que

l'effet de bordure pouvait agir sur les données ou les résultats de l'essai ce que j'ai pu découvrir lors des échanges avec mes collaborateurs. Au cours de mes travaux au laboratoire j'ai pu faire face à de nombreux problèmes en ce qui concerne les manipulations et les différents entretiens avec les techniciens m'ont permis d'apprendre de nouvelle méthodologie de travail ou réussir les travaux