

Informations à fournir :

Votre prénom :	MOUNGOUE DJANNI
Votre nom :	Hermann Frank
Votre université :	Institut International d'ingénierie de l'Eau et de l'Environnement-2iE
Votre domaine d'étude (veuillez en sélectionner un)	Génie civil
Votre programme d'études, nom du programme et niveau (licences/mastères) :	Water, Sanitation and Environmental engineering/ Water and environment/ Master
Coordonnées du participant à Tuning qui vous a sélectionné : Nom : Université : Domaine d'étude : Adresse électronique :	Mme Aminata NDIAYE Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2iE) Sciences Humaines et Sociales aminata.ndiaye@2ie-edu.org
Votre adresse électronique (tous les courriers associés seront envoyés à cette adresse) :	franck.moungoue@2ie-edu.org

Compétence : Maitrise du cycle de l'eau et les méthodes d'analyse de qualité

Compétence : Capacité à mettre les connaissances en pratique

1. Quel/le cours/année vous a le plus aidé à développer cette compétence ? Expliquez pourquoi.
2. Faites une liste des activités *en lien avec les cours* qui vont ont aidé à développer cette compétence **en dehors de la classe**, que ce soit lors du travail individuel ou avec d'autres étudiants. Laquelle de ces activités a été la plus effective pour vous aider à développer la compétence ? Expliquez pourquoi.
3. Quels aspects de la compétence avez-vous développés du fait d'être membre d'un club / d'une association / d'un groupe social ? Donnez des détails.
4. Dans le manuel de cours ou dans les présentations de la classe, a-t-il été fait référence à cette compétence – le cas échéant, donnez des détails. La compétence a-t-elle été évaluée dans l'une de vos unités ou l'un de vos modules – le cas échéant donnez des détails. Serez-vous en mesure de présenter à un

employeur des preuves de réalisation dans cette compétence?

5. En dehors de l'université, quels aspects de la compétence avez-vous développés ? Donnez des détails. Avez-vous fait quelque chose d'autre dans votre vie qui vous a aidé dans le développement de cette compétence ? Le cas échéant, donnez un exemple.

6. Après avoir mentionné les différents contextes dans lesquels vous avez développé cette compétence (en classe, des travaux liés aux cours en dehors de la classe, dans des clubs et des associations, dans la vie réelle, et tout autre contexte vous aurez ajouté dans votre réponse à la question 5), rédigez une courte présentation sur la façon dont chacun de ces contextes a contribué à votre développement dans la compétence et sur leurs forces respectives.

7. Pensez-vous que vous avez pleinement développé cette compétence ? Que pouvez-vous faire d'autre pour améliorer votre niveau de compétence pendant votre période d'étudiant ? Comment pensez-vous que vous progresserez dans le développement de cette compétence quand vous serez dans la vie active ?

Question additionnelle :

Interviewez soit deux de vos camarades de classe, soit deux diplômés, qui travaillent, et posez-leur les questions de 1 à 5 et la question 7 (NB : pour les diplômés, la question 7 sera lue comme suit : Pensez-vous que vous avez pleinement développé cette compétence ? Comment pensez-vous que vous allez évoluer dans le développement de cette compétence maintenant que vous travaillez ?).

Pour finir, faites un résumé des différences ou des idées nouvelles que vous avez apprises de vos propres réflexions et de vos entretiens.

Réponses aux questions posées :

1. **Quel/le cours/année vous a le plus aidé à développer cette compétence ? Expliquez pourquoi.**

La Conception, le dimensionnement et la gestion des ouvrages et réseaux d'assainissement est le module qui m'a le plus aidé à développer la maîtrise du cycle de l'eau et les méthodes d'analyse de qualité. En effet, il m'a permis de comprendre, d'analyser, de planifier les besoins, de mettre en œuvre de suivre et de gérer les programmes d'eau et d'assainissement en s'appuyant sur des outils et approches innovants.

2. **Faites une liste des activités en lien avec les cours qui vont ont aidé à développer cette compétence en dehors de la classe, que ce soit lors du travail individuel ou avec d'autres étudiants. Laquelle de ces activités a été la plus effective pour vous aider à développer la compétence ? Expliquez pourquoi.**

Liste des activités en lien avec les cours :

- Les travaux de groupe
- Le travail individuel
- Les sorties de terrain
- Le stage
- Les échanges avec les professionnels du domaine

Les travaux en groupe et les sorties de terrain sont des activités qui m'ont aidé à développer cette compétence. Pendant les travaux de groupe, j'ai eu à travailler sur des projets concrets et réels ce qui m'a permis de toucher du doigt les réalités et les difficultés du monde professionnel. En plus, les sorties de terrain m'ont aidé à me familiariser avec la pratique de la maîtrise du cycle de l'eau et les méthodes d'analyse de qualité. Par exemple, nous avons fait une sortie à la station d'épuration des eaux usées de Kossodo et pleins d'autres sorties.

3. Quels aspects de la compétence avez-vous développés du fait d'être membre d'un club / d'une association / d'un groupe social ? Donnez des détails.

Je suis membre actif du Parlement mondial de la Jeunesse pour l'Eau (PMJE) depuis Juin 2014. Cela m'a permis de développer des compétences en communication, esprit d'analyse, de synthèse et en gestion des projets. En effet, j'ai été sélectionné pour être ambassadeur de la jeunesse camerounaise en Juin 2014 afin de participer à AFRICA WATER FORUM 2014 qui s'est tenu à Ouagadougou – Burkina Faso. Les jeunes ambassadeurs avaient pour objectifs de réfléchir à des projets innovants pour un meilleur accès à l'eau et l'assainissement en Afrique ainsi qu'à rédiger un document qui sera la voix de la jeunesse Africaine face aux problématique l'eau au forum mondial de l'eau en Corée du Sud (Avril 2015). Participer à ce forum a été une expérience enrichissante et gratifiante pour mon projet professionnel car j'ai fait des présentations en public ce qui m'a permis de prendre confiance en moi. En outre, je suis membre permanent du club parlons Environnement de 2iE. Dans cette association, je participe à l'organisation des conférences débat, des actions citoyennes sur l'importance de maintenir l'environnement sain.

4. Dans le manuel de cours ou dans les présentations de la classe, a-t-il été fait référence à cette compétence – le cas échéant, donnez des détails. La compétence a-t-elle été évaluée dans l'une de vos unités ou l'un de vos modules – le cas échéant donnez des détails. Serez-vous en mesure de présenter à un employeur des preuves de réalisation dans cette compétence ?

Oui dans le manuel de cours, il a été fait référence à cette compétence. Les enseignements m'ont permis d'acquérir des compétences à la fois techniques, dans les domaines du traitement de l'eau potable (process-amélioration et préservation de la qualité) de l'assainissement (liquide et solide), managériales (management environnemental, gestion des ressources naturelles) en entrepreneuriales. Pendant le cours, les enseignants font d'abord une brève présentation des objectifs et les compétences que l'on doit acquérir à la fin du module. Les examens et des projets de groupe ou individuel permettent de mettre en pratique les cours

théoriques reçus en classe. Je suis à mesure de présenter à un employeur les preuves de cette compétence.

5. En dehors de l'université, quels aspects de la compétence avez-vous développés ? Donnez des détails. Avez-vous fait quelque chose d'autre dans votre vie qui vous a aidé dans le développement de cette compétence ? Le cas échéant, donnez un exemple.

En dehors de l'université, j'ai développé la maîtrise des techniques du traitement des eaux (potabilisation, eaux usées, déchets solides) et des déchets. Lors de mon stage de Bachelor et celui du Master 2 en ingénierie, j'ai travaillé sur le traitement des eaux usées de brasseries par des procédés membranaires (Bioréacteurs à membranes et Nano filtration) sous climat sahélien. Ces stages m'ont permis de comprendre et de maîtriser le processus de recherche scientifique. J'ai développé une démarche rationnelle qui m'a permis d'examiner des phénomènes, de résoudre des problèmes et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigations structurées tout en faisant preuve de capacité d'analyse et de synthèse. Ces stages m'ont aussi permis d'approfondir mes connaissances dans le domaine du traitement des eaux.

6. Après avoir mentionné les différents contextes dans lesquels vous avez développé cette compétence (en classe, des travaux liés aux cours en dehors de la classe, dans des clubs et des associations, dans la vie réelle, et tout autre contexte vous aurez ajouté dans votre réponse à la question 5), rédigez une courte présentation sur la façon dont chacun de ces contextes a contribué à votre développement dans la compétence et sur leurs forces respectives.

Mon université est l'Institut International d'ingénierie de l'Eau et de l'Environnement-2iE. L'un des piliers de son système d'enseignement est l'association des cours théoriques dans les amphithéâtres à des cours pratiques dans les laboratoires ou les sorties de terrain. A la fin de chaque module, un projet individuel ou par groupe issu d'un cas réel est remis aux étudiants afin qu'ils s'imprègnent des réalités du terrain. C'est ainsi que j'ai acquis progressivement la maîtrise du cycle de l'eau et les méthodes d'analyse de qualité. Il s'agit d'une compétence globale qui regroupe les compétences techniques et managériales et entrepreneuriales. En plus de cela, je suis membre d'une association de jeunes qui militent pour un accès à l'eau pour tous dénommée PMJE. C'est dans cette optique que j'ai eu l'opportunité de participer à des conférences telles que Africa Water Forum 2014, qui a été organisée en prélude au 7ème Forum Mondial de l'Eau qui s'est tenu à Daegu (Corée du Sud), du 12 au 17 avril 2015. Il a réuni à Ouagadougou environ 500 participants autour de la question : comment permettre un accès à l'eau et un service d'assainissement pour tous en Afrique ? Un enjeu de taille pour un

continent qui comptera près de 3 milliards d'habitants, dont 60% d'urbains, à l'horizon 2050. La jeunesse dont je faisais partir avait son mot à dire lors de cette conférence. En tant qu'ambassadeur de la jeunesse camerounaise, j'ai eu l'occasion de travailler en groupe et échanger sur des problématiques liées à l'eau et l'assainissement et proposer des petits projets à mettre place dans nos pays respectifs afin d'améliorer l'accès à l'eau pour tous.

7. Pensez-vous que vous avez pleinement développé cette compétence ? Que pouvez-vous faire d'autre pour améliorer votre niveau de compétence pendant votre période d'étudiant ? Comment pensez-vous que vous progresserez dans le développement de cette compétence quand vous serez dans la vie active ?

La vie étant un perpétuel apprentissage, j'ai encore beaucoup à apprendre afin d'aboutir à une connaissance parfaite de la maîtrise du cycle de l'eau et les méthodes d'analyse de qualité. A cet effet, pour améliorer mon niveau de compétence pendant que je suis encore étudiant, je vais continuer à militer dans les associations du domaine de l'eau, assainissement et hygiène et aussi participer à des certifications professionnelles dans le domaine d'humanitaire (premier secours), les systèmes d'information géographique (SIG) et télédétection, afin de mettre à jour mes connaissances et mes capacités intellectuelles. En plus, je suis en train de rechercher des formations de courte période en Suivi & Evaluation des projets/programmes. Dans la vie active, ma progression dans le développement de la maîtrise du cycle de l'eau et les méthodes d'analyse de qualité se fera en plusieurs étapes : je participerai aux formations continues pour le perfectionnement des compétences transversaux, je continuerai à militer dans les associations, j'aurai l'opportunité d'échanger avec d'autres professionnels à travers des colloques, des rencontres professionnelles, et bien d'autres activités en dehors du cadre de mon travail.